

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТРИЗ-ПЕДАГОГИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН (ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СООБЩЕНИЕ)**

*Воронович В.П., Цецохо А.В., Бизунков А.Б., Морозова Э.Я.  
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

В условиях резких социально-политических и культурных перемен, имевших место на постсоветском пространстве отечественная педагогика столкнулась с "обвальной инновационностью" в образовании. Педагоги, работающие в сфере базового и дополнительного образования, преподаватели учебных заведений на разных ступенях образовательной лестницы испытывают острую потребность в обновлении своего профессионального инструментария, в активном поиске новых подходов к одному из наиболее значимых инструментов педагогики, учебному процессу. Расширяющиеся международные контакты стимулируют приток зарубежных новаций, которые ситуативно "встраиваются" в отечественную образовательную практику, причем, как правило, информация о них носит преимущественно рекламный характер.

К сожалению, в отношении зарубежных инструментальных разработок отечественная педагогика имеет дело с фрагментарной картиной, отражающей скорее отдельные зарубежные нововведения, чем процессы и тенденции развития дидактики. Складывается парадоксальная ситуация, в которой теория и практика обучения испытывают реальную потребность в приливе свежих идей, новых подходов к обучению, и в то же время дидактические поиски и находки зарубежной педагогики еще не получили целостного осмысления, - как по предмету, так и по способу их адаптации к новой образовательной среде. Кроме того, иностранные нововведения далеко не всегда адекватно вписываются в специфику национальной ментальности или в традиционные, проверенные временем педагогические системы.

В последние годы в развитых странах мира отмечалась стремительная интеллектуализация всех сфер деятельности человека, включая экономику, социальные технологии, культуру, образование и здравоохранение. Это обстоятельство определило очередной этап развития общества как информационный, при котором наиболее ценным и перспективным продуктом являются инновационные технологии. Качество и конкурентоспособность производимой продукции как в материальных, так и нематериальных сферах производства напрямую зависит от уровня их использования в практической работе. Чтобы обеспечить возможность их разработки или внедрения, нужны соответствующим образом подготовленные кадры.

К педагогическим разработкам невозможно относиться с позиции "пользователя", как это допустимо в отношении инноваций технического или технологического характера. Невозможно наполнение заимствованных разработок своими собственными смыслами. Иначе говоря, для заимствования уже готовых разработок нужны собственные ориентиры в существующем международном фонде педагогического опыта, необходима мотивация для собственного педагогического творчества. С другой стороны, следует отметить, что оказались недостаточно востребованными отечественные разработки, направленные на оптимизацию мыслительной деятельности, которые могли бы быть использованы для совершенствования педагогических методов.

Современная педагогика среднего и высшего профессионального образования, основанная преимущественно на механической передаче обучаемым знаний, умений и практических навыков, неспособна сформировать специалиста, для которого инновационная активность могла бы стать неотъемлемой частью решения повседневных практических задач. Для подготовки специалистов подобного уровня необходимо радикально менять методологию преподавания, создавать условия обучения, при которых знания не передаются и пассивно потребляются, а добываются учащимися.

В настоящее время в мировой педагогической практике важнейшей целью учебного процесса признается обучение мышлению – переход к осознанному овладению мыслительными приемами и операциями [2, 3]. При такой технике обучения материал вводится как содержащий реальную проблему, для чего у обучаемых актуализируется задача поиска методологии решения не только предложенной проблемы, но и целого пакета схожих по структуре проблем. При этом фокус внимания преподавателя смещается от получения правильного ответа к пониманию того, каким образом этот ответ получен. Этим требованием отвечает «Опережающая педагогика» - инновационная технология формирования культуры мышления как осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного

процесса мыследеятельности, разработанная на основе ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) [3].

Автор ТРИЗ – Г.С. Альшуллер – создавал ТРИЗ как методику изобретательства для поиска решений технических проблем [1]. Для развития мышления «Опережающая педагогика», обеспечивает изучение естественно-математических, гуманитарных и теоретических наук как материалом, содержащим реальную проблему, так и методами осознанного овладения мыслительными операциями и приёмами.

Лучшая тренировка «тризного мышления» - систематическое решение учебных и практических задач. Для воспитания всех его составляющих больше всего даёт овладение техникой последовательного анализа задачи по шагам, сужение области поиска решения от системы к подсистеме, формирование административных, технических и физических противоречий. Поэтому учебные задачи и упражнения могут и должны быть неотъемлемой частью ТРИЗ.

Первые результаты эксперимента по использованию технологии «Опережающей педагогики» в работе предметного кружка (лаборатории хирургии №2 и узких дисциплин) Витебского государственного медицинского колледжа в 2005-2007 показали положительное отношение учеников к предложенному методу обучения как способу развития глубины, широты, оригинальности и системности мышления.

Учащимися написано 3 студенческие научные работы, одна из которых заняла призовое место на Республиканском конкурсе. Опубликовано ряд работ на Республиканских студенческих научно-практических конференциях, отличающихся новаторским подходом в решении задач, глубиной осмысления предмета.

Результаты первых экспериментов по внедрению технологии «Опережающей педагогики» в учебный процесс показывают рост мотивации учащихся к учёбе, успешно работает на воспитание творческой личности. Системное мышление также приводит учащихся к пониманию необходимости формировать вокруг себя «подсистему» единомышленников – свой творческий коллектив с гуманистическим и демократическим стилем общения, с уникальными взаимоотношениями, невозможными между преподавателем и обучаемыми при любом другом стиле педагогического общения.

Литература:

1. Альшуллер, Г.С. Теория решения изобретательских задач / Г.С. Альшуллер.-М., 1974 - 356 с.
2. Меерович, М.И. Формирование культуры мышления как способ разрешения противоречия в системе образования / М.И. Меерович, Л.И., Шрагина // Новые ценности образования: ТРИЗ-педагогика - М.: Народное образование, 2003 – С 42-47.
3. Шрагина, Л.И. Суперечности в системі освіти на сучасному етапі розвитку економіки / Л.І. Шрагина, М.І. Меєрович // Директор школи. - №28 (40) – 1998.